

الموضوع:

١. مقدمة عن الإحصاء.

٢. مقاييس النزعة المركزية (الوسيط)

الأهداف العامة:

- ١- يوظف الأساليب الإحصائية المختلفة في معالجة البيانات.
- ٢- يقارن بين الأساليب الإحصائية المختلفة في ضوء استخدامها.
- ٣- يتعرف على أهمية المفهوم الإحصائي الوسيط.

أهداف الدرس: جعل الطالب قادر على أن: -

- ١- أن يتعرف على أهمية استخدام مقاييس النزعة المركزية.
- ٢- أن يعدد مقاييس النزعة المركزية.
- ٣- أن يعرف الوسيط.
- ٤- أن يعرف خصائص الوسيط.
- ٥- أن يعرف خطوات استخراج الوسيط.

الوسائل التعليمية:

١. السبورة.
٢. الحاسبة الشخصية.

٣. الكتاب المدرسي المقرر.

طرق التعليم / التعلم:

١. المحاضرة.

٢. المناقشة.

٣. التدريبات والحلول.

المقدمة أو التمهيد:

جذب انتباه الطلاب وإثارة دافعيتهم لتعلم الدرس الجديد، وذلك بالتحدث بإيجاز ولفترة قصيرة حول النقاط التالية: -

١- فوائد الإحصاء وبالأخص في المجال التربوي والنفسي.

٢- الوسيط وطرق حسابه.

عرض مادة الدرس:

بعد إثارة اهتمام الطلاب وتهيئتهم للدرس الجديد، أقوم بشرح المحاور الرئيسية في الموضوع وتوضيحها، بعد ذلك أقوم بشرح كيفية الحل للوسيط، وأقوم بالكتابة على السبورة بعض الأمثلة وأقوم بحلها، واطلب منهم التركيز التام على موضوع الدرس وملاحظة النقاط المهمة وخطوات الحل، بعد ذلك أقوم بكتابة بعض الأمثلة على السبورة واطلب من الطلبة المشاركة في حلها وتوضيح الخطوات بأسلوب مشوق ومثير للاهتمام، وأثناء حل الأمثلة أقوم بتوجيه بعض الأسئلة منها:

س/ ماهي خطوات الحل للوسيط؟

بعد الحصول على الإجابات الصحيحة من الطلاب، والانتهاء من حل الأمثلة، أقوم باختبار جميع الطلاب وذلك بكتابة سؤال على السبورة والطلب من جميع الطلبة كتابته والقيام بحله مع حساب الوقت لأسرع طالب في إكمال الحل وذلك لتدريبهم على الدقة والسرعة مع

الأخذ بخطوات الحل الصحيحة، أقوم بعد ذلك بتصحيح الإجابات للطلبة وتقديم التشجيع والإثابة للإجابات الصحيحة.

التقويم:

أقوم بطرح أسئلة تقويمية بعد انتهاء الدرس، لأجل التعرف على ما أستوعبه الطلاب من موضوع الدرس.

الواجب البيتي:

١. كتابة ١٠ أمثلة للموضوع.

٢. تحضير الموضوع القادم.

كتب يمكن الاستفادة منها كمصادر:

١- صفوت فرج (١٩٩٦): الإحصاء في علم النفس.

٢- فؤاد البهي السيد (١٩٧٩): علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري.

٣- فاروق السيد عثمان (١٩٩٥): الإحصاء التربوي والقياس التقني.